

**Elaborato finale**

Nome ……………………………………………………………………………………………………………….

Cognome ………………………………………………………………………………………………………….

Codice Fiscale …………………………………………………………………………………………………..

Istituto di appartenenza ………………………………………………………………………………………

Codice Meccanografico ………………………………………………………………………………………

Sede (città/regione) …………………………………………………………………………………………….

Indice

[Introduzione al Format e alla rubrica 4](#_Toc175914609)

[Elaborato finale 5](#_Toc175914610)

[La figura di sistema nella tua esperienza 5](#_Toc175914611)

[Individuazione di un percorso di intervento di miglioramento all’interno della scuola 7](#_Toc175914612)

[La situazione su cui intervenire 7](#_Toc175914613)

[Ipotesi di attività per incidere sulla situazione individuata 8](#_Toc175914614)

[Azioni 8](#_Toc175914615)

[Ricadute 8](#_Toc175914616)

[Riferimenti ai materiali utilizzati dell’offerta formativa 9](#_Toc175914617)

[Rubrica per l’analisi dell’elaborato 10](#_Toc175914618)

[Caratteristiche generali dell’elaborato 11](#_Toc175914619)

[Completezza della compilazione 11](#_Toc175914620)

[Coerenza complessiva 11](#_Toc175914621)

[Chiarezza ed esaustività 11](#_Toc175914622)

[Elementi specifici di analisi 11](#_Toc175914623)

[La situazione individuata 11](#_Toc175914624)

[Attività 12](#_Toc175914625)

[Priorità 12](#_Toc175914626)

[Coerenza con i livelli ecosistemici 12](#_Toc175914627)

[Coerenza con gli obiettivi individuati 12](#_Toc175914628)

[Coerenza con i destinatari 12](#_Toc175914629)

[Ricadute 12](#_Toc175914630)

# Introduzione al Format e alla rubrica

Come conclusione del percorso svolto, si richiede alla figura di sistema in formazione di approntare un elaborato. Questo prodotto costituirà un passaggio di sintesi e riflessione rispetto al processo formativo e potrà essere valorizzato come “relazione del docente sull’insieme delle attività realizzate” (art. 16-ter Comma 4 Dlgs 59/2017 come modificato in seguito alla Legge 79/22) durante la formazione.

L’elaborato propone una riflessione guidata che, a partire dal percorso formativo, permette alle figure di sistema di identificare, in funzione del proprio ruolo, processi legati al miglioramento e all'innovazione individuando gli elementi maggiormente significativi per agire a livello micro, meso e macro dell’ecosistema-scuola (si veda anche **Modulo 1**).

Per questo, viene proposto un format che guida la riflessione attraverso sezioni corredate da apposite indicazioni per la scrittura e da riferimenti ai moduli affrontati in formazione.

Al format di elaborato si accompagna anche una **rubrica** per guidare la figura di sistema in formazione nella riflessione e/o nell’autovalutazione di quanto realizzato nell’elaborato.

Cosa fare

1. Compila l’elaborato finale in tutti i suoi campi utilizzando le domande-guida;
2. Utilizza la rubrica come strumento di supporto sia in fase di redazione che per auto-valutare l’elaborato una volta realizzato;
3. Carica nell’ambiente formativo quanto realizzato.

La realizzazione dell’elaborato è equivalente a 6 ore di lavoro; l’utilizzo della rubrica di autovalutazione corrisponde a 2 ore di attività.

# Elaborato finale

Alla luce del percorso formativo che hai compiuto e sulla base della tua esperienza, ti proponiamo un elaborato strutturato come scrittura guidata rispetto all’ideazione di una tua futura azione come figura di sistema.

## La figura di sistema nella tua esperienza

Riferimenti al percorso formativo:

* Nota terminologica del Modulo 1
* Lezioni 1.1 e 1.2 del Modulo 1

La figura di sistema nella tua esperienza

* *Indica in un breve testo di massimo 5.000 caratteri la/e figura/e di sistema che hai ricoperto nel tempo. Descrivi quella che corrisponde alla tua attività prevalente con attenzione ai compiti previsti per lo svolgimento di questa funzione.*

*--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

* *In un breve testo di massimo 5.000 caratteri, descrivi, in relazione al contesto, l’interpretazione che si dà nella tua scuola, delle funzioni della figura che rivesti in via prevalente.*

*--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

*Indica barrando l’opzione corrispondente in quale o quali dei livelli dell’ecosistema-scuola che ti sono stati presentati nella Lezione 1.1 si situano le funzioni che ricopri. Argomenta poi questo posizionamento in un breve testo di massimo 500 caratteri.*

* *Micro*
* *Meso*
* *Macro*

*--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

## Individuazione di un percorso di intervento di miglioramento all’interno della scuola

*Alla luce della formazione che hai seguito, quali sono gli aspetti che consideri importanti da migliorare all’interno della tua scuola? Prova a indicarli in massimo 2.000 battute.*

*-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

### La situazione su cui intervenire

*Alla luce del percorso formativo svolto e sulla base della tua esperienza nella scuola, descrivi in massimo 2.000 battute una situazione che rientra negli aspetti che sono stati indicati come da migliorare e sulla quale riterresti importante intervenire come figura di sistema.*

*--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

*Con riferimento alla situazione descritta, e richiamando il percorso formativo proposto, quali sono a tuo avviso gli interventi che potrebbero costituire elementi di innovazione per la tua scuola? Prova a indicarli in massimo 2.000 battute*

*--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

### Ipotesi di attività per incidere sulla situazione individuata

### Azioni

*Ti chiediamo di identificare le azioni (max 3) che ritieni prioritarie al fine di intervenire sulla situazione da te descritta. L’individuazione di ciascuna azione si dovrà basare su:*

* *l’obiettivo che ti prefiggi (l’obiettivo può variare per ogni azione o essere lo stesso da raggiungere attraverso più azioni);*
* *i destinatari principali (studenti, colleghi, istituzione scolastica, famiglie, stakeholder).*

*Compila la tabella utilizzando un massimo di 2.000 battute (spazi inclusi).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Azione** | **Obiettivo** | **Destinatari principali verso cui è indirizzata** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

### Ricadute

*In relazione agli obiettivi individuati, descrivi le ricadute che prevedi per ciascuna azione.*

*Compila la tabella utilizzando un massimo di 2.000 battute (spazi inclusi).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Azione** | **Ricaduta a livello macro** | **Ricaduta a livello meso** | **Ricaduta a livello micro** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

## Riferimenti ai materiali utilizzati dell’offerta formativa

*Richiama i contenuti dell’offerta formativa che hai utilizzato principalmente dandone una motivazione sintetica. Utilizza massimo 1.000 battute (spazi inclusi).*

*--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

*--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

# Rubrica per l’analisi dell’elaborato

Per sostenere l’auto-riflessione sull’elaborato finale richiesto, mettiamo a tua disposizione una rubrica d’analisi per leggerne:

1. Caratteristiche generali dell’elaborato:

* completezza della compilazione;
* coerenza complessiva;
* chiarezza ed esaustività.

2. Elementi specifici di analisi relativi a:

* situazione su cui intervenire;
* attività da attuare.

La griglia costituisce una traccia per:

* riflettere su quello che stai facendo nel corso della scrittura dell’elaborato;
* conoscere gli indicatori da utilizzare per l’autovalutazione dell’elaborato stesso.

## Caratteristiche generali dell’elaborato

### Completezza della compilazione

L’elaborato è stato compilato in ogni sua parte:

* Sì
* No

### Coerenza complessiva

* Gli elementi del percorso ideato non sono coerenti tra loro;
* Gli elementi del percorso ideato sono coerenti tra loro;
* Gli elementi del percorso ideato sono coerenti e correlati tra loro.

### Chiarezza ed esaustività

* Il percorso ideato non è chiaro;
* Il percorso ideato è chiaro;
* Il percorso ideato è chiaro e dettagliato anche in relazione agli temi trattati e alle scelte effettuate.

## Elementi specifici di analisi

### La situazione individuata

* La situazione individuata non è esplicitata in relazione al ruolo della figura di sistema nel proprio contesto scuola.
* La situazione individuata è esplicitata in relazione al ruolo della figura di sistema nel proprio contesto scuola.
* La situazione individuata è approfondita in relazione al ruolo della figura di sistema nel proprio contesto scuola.

### Attività

### Priorità

* La scelta delle azioni prioritarie non è coerente con la descrizione della situazione.;
* La scelta delle azioni prioritarie è coerente con la descrizione della situazione;
* La scelta delle azioni prioritarie è coerente con la descrizione della situazione e rispondente ai punti d’attenzione esplicitati.

### Coerenza con i livelli ecosistemici

* Le azioni previste non sono coerenti con i livelli ecosistemici dell’organizzazione scuola coinvolti.
* Le azioni previste sono coerenti con i livelli dell’organizzazione scuola coinvolti.
* Le azioni previste sono coerenti con i livelli dell’organizzazione scuola coinvolti e rispondono alle priorità individuate.

### Coerenza con gli obiettivi individuati

* Le azioni previste non sono coerenti con gli obiettivi individuati;
* Le azioni previste sono coerenti con gli obiettivi individuati;
* Le azioni previste sono coerenti con gli obiettivi e rispondono alle priorità individuate.

### Coerenza con i destinatari

* Le azioni previste non sono coerenti con i destinatari individuati;
* Le azioni previste sono coerenti con i destinatari individuati;
* Le azioni previste sono coerenti con i destinatari individuati e rispondono alle priorità.

### Ricadute

* Le ricadute previste non sono coerenti con gli obiettivi individuati;
* Le ricadute previste sono coerenti con gli obiettivi individuati;
* Le ricadute previste sono coerenti con gli obiettivi individuati e rispondono alle priorità.