



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it
sito web: www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Albo Online
Amministrazione Trasparente
Istituzioni scolastiche prov. FG
Al Personale Docente
Sito WEB
Atti

OGGETTO: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU* – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM -Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)**

**AVVISO UNICO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO/ESTERNO
PER IL CONFERIMENTO DI**

**INCARICHI INDIVIDUALI DI ESPERTI E DI
DOCENTI TUTOR**

**Titolo del Progetto "Esplorando il mondo: connessioni tra STEM e Lingue nell'Istituto
Comprensivo"**

**"Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-28159
CODICE CUP: D34D23005180006**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue*

dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività*

delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e*

massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art.*

44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;*

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;*

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di naturafiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;*

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;*

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;*

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;*

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 61.383,40, di cui euro 51.174,57 per la linea di intervento A ed euro 10.208,83 per la linea di intervento B;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTE la delibera n. 15 del Collegio dei Docenti del 23/11/2023 e la delibera n. 9 del CDI del 27/11/2023 di approvazione del progetto in parola;

VISTA la proposta di progetto presentata da questa Istituzione Scolastica in data 07/02/2024 con codice inoltro 28159.0;

VISTO l'Accordo di concessione prot. n. 33549 del 28/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO l'art. 60, lettera d) del Regolamento (CE) 1083/2006 che prevede l'utilizzazione di una codificazione contabile di tutte le iniziative cofinanziate con i fondi strutturali;

VISTO il D.l. n. 129/2018, art. 4 comma 4 e art. 10 comma 5;

VISTO il Programma Annuale 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 21 del 14/02/2024;

VISTO il decreto prot. n. 1275 del 29/02/2024 di formale assunzione in bilancio nel Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024, del finanziamento per un importo complessivo di € 61.383,40, di cui euro 51.174,57 per la linea di intervento A ed euro 10.208,83 per la linea di intervento B;

VISTA l'avviso di disseminazione prot. N 1276 del 29/02/2024;

VISTI i Regolamenti/decreti/circolari e tutta la normativa di riferimento relativi agli interventi PNRR e i manuali per la realizzazione dei suddetti progetti;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il Decreto Dirigenziale di avvio della procedura di selezione del personale interno ed esterno necessario per l'attuazione del progetto di cui al DM 65/2023 prot. n°6990 del 31/10/2024

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito dell'intervento A, di avviare:

1. n. 15 edizioni per la realizzazione dei "Percorsi di Orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione";
2. n° 8 edizioni per la realizzazione dei Percorsi di formazione per il Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
3. n°3 edizioni per la realizzazione dei "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. –

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito dell'intervento B, di avviare:

1. n° 2 edizioni per la realizzazione dei Percorsi di formazione per il Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura è individuata, quale responsabile del procedimento, la Dirigente Scolastica Prof.ssa Antonia SALLUSTIO che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990 e dall'art. 15 D. Lgs. 36/23 come da prot. n. 6206 del 08/10/2024;

TENUTO CONTO che, nella fattispecie, il RUP rivestirà anche le funzioni di Direttore dell'Esecuzione, ai sensi dell'art. 114, commi 7 e 8, del decreto legislativo n. 36/2023;

VISTO la delibera del Consiglio di Istituto n. 9 del 02/10/2024 di individuazione del Dirigente Scolastico per l'incarico di *Project Manager* per il coordinamento generale operativo del progetto;

VISTO l'incarico della DS di *Project Manager* per il progetto **M4C1I3.1-2023-1143-P-28159 "Esplorando il mondo: connessioni tra STEM e Lingue nell'Istituto Comprensivo"**, ai sensi dell'art. n° 53 del D. Lgs. 165/2001, prot. n. 6390 del 15/10/2024;

CONSIDERATO che la prof.ssa Antonia SALLUSTIO ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione prot. n. 6391 del 15/10/2024;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il decreto avvio selezione interna/esterna Esperti e tutor prot. n. 6990 del 31/10/2024

EMANA

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») diretto al conferimento di incarichi individuali da attribuire a docenti interni e/o esperti esterni e tutor interni (a seguire, anche «**Incarico**»), per la realizzazione delle seguenti edizioni:

ARTICOLO 1 – OGGETTO DELL'INCARICO

Si riporta di seguito:

1. descrizione e durata dei percorsi formativi
2. ruoli per i quali candidarsi, con le ore previste ed i rispettivi compensi orari:

1- PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM DIGITALI E DI INNOVAZIONE:

<u>PERCORSO FORMATIVO</u>	<u>DESCRIZIONE</u>	<u>PROFESSIONALITÀ</u>	<u>COMPENSO</u>	<u>DURATA (ore)</u>
RoboticAmica Alunni scuola secondaria di primo grado	Il percorso "RoboticAmica" è un'avventura nel mondo della robotica e della programmazione. Durante il corso, gli alunni utilizzeranno kit di robotica educativa per assemblare i loro robot, imparando a riconoscere le diverse componenti e a programmare i movimenti con linguaggi di programmazione. Attraverso attività pratiche, gli studenti scriveranno codici semplici per controllare i robot, scoprendo come farli interagire con l'ambiente. Lavorando in gruppo, affronteranno sfide creative, stimolando la	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11

	loro inventiva e migliorando le abilità di collaborazione.			
<p>Siamo quello che mangiamo</p> <p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>“Noi siamo quello che mangiamo,” affermava il filosofo Ludwig Feuerbach. Ciò che viene introdotto nel corpo non influisce solo sulla salute fisica, ma anche sui processi energetici, psicologici e spirituali. Migliorare l'alimentazione può dunque condurre a un miglioramento complessivo della qualità della vita. Questo progetto mira a sviluppare consapevolezza in grado di modificare gli stili di vita dei ragazzi, sempre più attratti dal junk food, il quale può compromettere la salute. Attraverso un percorso educativo, vengono promosse scelte alimentari più sane e consapevoli, favorendo un benessere globale.</p>	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11
<p>Microsoft 365</p> <p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Il corso integra teoria e pratica in un laboratorio dinamico. Guidato da un insegnante esperto e supportato da un tutor, il laboratorio utilizza strumenti multimediali in aula informatica per offrire un'esperienza formativa completa. Le attività comprendono l'uso di Word per la creazione e la formattazione di</p>	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11

	documenti e immagini, Excel per l'organizzazione e l'analisi di dati e formule e PowerPoint per la realizzazione di presentazioni multimediali e mappe concettuali, utili anche in preparazione al colloquio orale dell'esame di stato.			
Avventure numeriche: il viaggio verso Kangourou (Benjamin) Alunni scuola secondaria di primo grado (classi prime e seconde)	Il modulo "Avventure numeriche: Il viaggio verso Kangourou" si propone di migliorare le abilità matematiche e logiche degli alunni delle classi prime e seconde, con particolare attenzione alla preparazione ai giochi matematici Kangourou. Attraverso un approccio ludico e interattivo, gli alunni saranno coinvolti in esercitazioni di problem solving e giochi matematici che sviluppano il ragionamento, la capacità di calcolo e il pensiero critico. Il percorso sarà strutturato in modo progressivo, adattandosi al livello degli studenti, con l'obiettivo di renderli autonomi nella risoluzione di problemi via via più complessi.	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11
Avventure numeriche: il viaggio verso Kangourou (Cadet) Alunni scuola secondaria di primo grado (classi terze)	Il modulo "Avventure numeriche: Il viaggio verso Kangourou" si propone di migliorare le abilità matematiche e logiche degli alunni delle classi terze, con particolare attenzione alla preparazione ai giochi matematici Kangourou. Attraverso un approccio ludico e interattivo, gli alunni saranno coinvolti in	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11

	<p>esercitazioni di problem solving e giochi matematici che sviluppano il ragionamento, la capacità di calcolo e il pensiero critico. Il percorso sarà strutturato in modo progressivo, adattandosi al livello degli studenti, con l'obiettivo di renderli autonomi nella risoluzione di problemi via via più complessi.</p>			
<p>Cinque sensi, infinite scoperte</p> <p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Entrare in dialogo con i sensi significa entrare in contatto con il mondo stesso. Come diceva Tommaso d'Aquino: <i>"Nulla è nella mente che non sia stato prima nei sensi"</i>. Tutti percepiamo la realtà, ma non sempre ne siamo pienamente consapevoli. Il naturale desiderio dei ragazzi di osservare, esplorare e conoscere li guiderà nell'acquisizione di nuove competenze sulla natura e i suoi elementi.</p>	Esperto/tutor	<p>Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor</p>	11
<p>La piccola casa "high technology"</p> <p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Il laboratorio "High Technology" è un percorso pratico che permette agli studenti di sviluppare competenze tecniche e creative attraverso la progettazione e la costruzione di piccoli modelli abitativi. Utilizzando materiali di recupero e seguendo semplici tutorial fai-da-te, gli studenti realizzano modellini dotati di mini celle solari e altri elementi che possono essere organizzati in moduli singoli o aggregati. Grazie a queste attività, che richiedono manualità e</p>	Esperto/tutor	<p>Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor</p>	11

	<p>ingegno, i ragazzi imparano a mettere in pratica conoscenze scientifiche e metodologiche, esplorando nuove forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale tecnologica.</p>			
<p>Piccoli costruttori</p> <p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Il progetto “Piccoli costruttori” offre agli alunni un’esperienza formativa completa, dove creatività e abilità pratiche si intrecciano per dare vita a costruzioni originali. Oltre a stimolare la fantasia e il problem solving, il percorso integra in modo naturale concetti di fisica, matematica, tecnologia e arte, per un’attività STEAM davvero completa. Gli studenti utilizzano strumenti come forbici, taglierini, colle e nastri adesivi per realizzare modelli in cartoncino e piccoli oggetti con materiali di recupero, supportati da tutorial online che arricchiscono il lavoro con spunti e tecniche innovative.</p>	Esperto/tutor	<p>Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor</p>	11
<p># IA digitIAmo e creIAmo</p> <p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Studiare, approfondire e creare narrazioni in modo creativo e innovativo con gli applicativi per creare risorse didattiche e attività formative. Il corso mira a dotare gli alunni e le alunne delle competenze necessarie per integrare l’intelligenza artificiale nelle diverse fasi del processo educativo, promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo e personalizzato. Il corso si</p>	Esperto/tutor	<p>Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor</p>	11

	<p>articola in due moduli, ognuno dedicato a un aspetto specifico dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale nel contesto didattico e formativo.</p> <p>1) Parte 1: UTILIZZARE L'IA PER PROGETTARE: esplorare le potenzialità dell'intelligenza artificiale nella creazione di risorse didattiche</p> <p>2) DIDATTICA CON L'IA: esplorare il ruolo dell'IA nel supporto diretto del processo apprendimento-competenze.</p> <p>Il percorso mira all'acquisizione di competenze specifiche per la realizzazione di contenuti multimediali interattivi utili a rendere l'esperienza didattica più immersiva e significativa, anche attraverso attività di Problem Solving.</p>			
<p>CoderLab</p> <p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>CoderLab è un percorso pensato per avvicinare gli studenti alla programmazione in modo creativo e pratico. Durante il laboratorio, i ragazzi esploreranno i concetti base del coding e creeranno animazioni e progetti interattivi utilizzando ambienti di programmazione visuale come Scratch. Attraverso attività di gruppo e sfide di problem solving, svilupperanno capacità logiche e di ragionamento, potenziando anche la creatività. CoderLab è un'opportunità per scoprire il mondo digitale da protagonisti, comprendendo meglio le tecnologie e le</p>	Esperto/tutor	<p>Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor</p>	11

	competenze fondamentali del pensiero computazionale.			
Realizza il TUO sito web Alunni scuola secondaria di primo grado	Questo percorso è pensato per guidare gli studenti nella creazione del loro primo sito web. Durante l'attività, i ragazzi impareranno i concetti base della progettazione e dello sviluppo web, per costruire pagine semplici e accattivanti. Attraverso attività pratiche, scopriranno come strutturare contenuti, scegliere immagini e combinare colori, apprendendo anche i principi di accessibilità e design responsivo. Il progetto favorisce la creatività e il pensiero logico, offrendo agli studenti l'opportunità di diventare piccoli creatori digitali, capaci di condividere le proprie idee online in modo sicuro e consapevole.	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11
Giochiamo con i numeri- Livello 1 Alunni scuola primaria (classi seconde e terze)	Giochiamo con i Numeri" è un modulo concepito per rendere la matematica divertente e coinvolgente. Attraverso giochi e attività pratiche, i bambini scoprono i numeri e le operazioni in modo creativo, migliorando le loro competenze matematiche fondamentali. Questo percorso stimola l'interesse per la matematica, facilitando l'apprendimento di concetti chiave. Le attività collaborative promuovono abilità logiche e di problem solving, incoraggiando un atteggiamento positivo nei confronti della	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11

	disciplina e trasformando i numeri in amici nel percorso educativo			
<p>Iniziamo da piccoli a mangiare sano</p> <p>Alunni scuola primaria</p>	<p>Il modulo "Iniziamo da piccoli a mangiare sano" mira a sensibilizzare gli alunni sull'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata. Attraverso un percorso educativo coinvolgente, gli alunni apprendono come ciò che mangiano influisca non solo sulla salute fisica, ma anche sul benessere emotivo e sull'energia. Il progetto incoraggia scelte alimentari consapevoli, mettendo in evidenza i benefici di frutta e verdura rispetto al junk food, al fine di formare una generazione di bambini attenti alla propria salute e capaci di fare scelte alimentari responsabili fin da piccoli.</p>	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11
<p>Giochiamo con i numeri- Livello 2</p> <p>Alunni scuola primaria (classi quarte e quinte)</p>	<p>"Giochiamo con i Numeri" è un modulo concepito per rendere la matematica divertente e coinvolgente. Attraverso giochi e attività pratiche, i bambini scoprono i numeri e le operazioni in modo creativo, migliorando le loro competenze atematiche fondamentali. Questo percorso stimola l'interesse per la matematica, facilitando l'apprendimento di concetti chiave. Le attività collaborative promuovono abilità logiche e di problem solving, incoraggiando un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e trasformando i numeri in amici nel percorso educativo.</p>	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11

Codice verde Alunni scuola primaria	Il modulo "Codice Verde" è un'iniziativa educativa che sensibilizza i piccoli studenti alla sostenibilità e alla tutela dell'ambiente, incoraggiando comportamenti responsabili. Diventando protagonisti attivi del cambiamento, gli alunni acquisiscono conoscenze fondamentali e sviluppano una connessione profonda con la natura. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli che riconoscono l'impatto delle loro azioni quotidiane, contribuendo a un futuro più sostenibile.	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	11
--	---	----------------------	--	----

2- PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

PERCORSO FORMATIVO	DESCRIZIONE	PROFILO PROFESSIONALE	COMPENSO	DURATA (ore)
"SteM" 1- percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM – area scientifico-matematica - tecnologica Alunni classi terze scuola secondaria di primo grado	Attraverso una serie di attività mirate a far conoscere le diverse opportunità offerte dalle carriere STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) che esercitano un ruolo cruciale nella società odierna, si favorirà nei ragazzi una "meta – riflessione" sulle proprie inclinazioni così che possano intraprendere scelte consapevoli riguardo al proprio futuro scolastico e, anche, lavorativo. Saranno presentati i diversi	esperto	Euro 79,00 per esperto	10

	<p>ambiti professionali, illustrando i possibili percorsi da intraprendere nel mondo delle STEM, con studio di casi di scienziate che si sono distinte nel campo delle STEM. Verranno trattate discipline come la Matematica, l'Informatica, la Tecnologia (ingegneria) e le Scienze spiegando quali prospettive lavorative possono offrire. L'approccio è interattivo e volto ad incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti anche attraverso tecniche come il brainstorming, il problem solving e il pensiero computazionale (coding).</p>			
<p>“SteM”2 – percorso di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM – area scientifico-matematica-tecnologica</p> <p>Alunni classi terze scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Attraverso una serie di attività mirate a far conoscere le diverse opportunità offerte dalle carriere STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) che esercitano un ruolo cruciale nella società odierna, si favorirà nei ragazzi una “meta – riflessione” sulle proprie inclinazioni così che possano intraprendere scelte consapevoli riguardo al proprio futuro scolastico e, anche,</p>	<p>Esperto</p>	<p>Euro79,00 per esperto</p>	<p>10</p>

	<p>lavorativo. Saranno presentati i diversi ambiti professionali, illustrando i possibili percorsi da intraprendere nel mondo delle STEM, con studio di casi di scienziate che si sono distinte nel campo delle STEM. Verranno trattate discipline come la Matematica, le Scienze, l'Informatica e la Tecnologia (ingegneria), spiegando quali prospettive lavorative possono offrire. L'approccio è interattivo e volto ad incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti anche attraverso tecniche come il brainstorming, il problem solving e il pensiero computazionale (coding).</p>			
<p>SteM 3- percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM – area – area scientifico-matematica-tecnologica</p> <p>Alunni classi terze scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Attraverso una serie di attività mirate a far conoscere le diverse opportunità offerte dalle carriere STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) che esercitano un ruolo cruciale nella società odierna, si favorirà nei ragazzi una “meta – riflessione” sulle proprie inclinazioni così che possano consapevoli riguardo</p>	<p>Esperto</p>	<p>Euro79,00 per esperto</p>	<p>10</p>

	<p>al proprio futuro scolastico e, anche, lavorativo. Saranno presentati i diversi ambiti professionali, illustrando i possibili percorsi da intraprendere nel mondo delle STEM, con studio di casi di scienziate che si sono distinte nel campo delle STEM. Verranno trattate discipline come la Matematica, le Scienze, l'Informatica e la Tecnologia (ingegneria), spiegando quali prospettive lavorative possono offrire. L'approccio è interattivo e volto ad incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti anche attraverso tecniche come il brainstorming, il problem solving e il pensiero computazionale (coding).</p>			
--	--	--	--	--

3- PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI

<u>PERCORSO FORMATIVO</u>	<u>DESCRIZIONE</u>	<u>PROFESSIONALITÀ</u>	<u>COMPENSO</u>	<u>DURATA (ore)</u>
Potenziamento della lingua FRANCESE per studenti	Percorso di potenziamento della lingua FRANCESE	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15

Alunni scuola secondaria di primo grado	finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica			
Potenziamento della lingua FRANCESE per studenti Alunni scuola secondaria di primo grado	Percorso di potenziamento o della lingua FRANCESE finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15
Potenziamento della lingua INGLESE per studenti Alunni scuola secondaria di primo grado	Percorso di potenziamento o della lingua INGLESE finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15
Potenziamento della lingua INGLESE per studenti Alunni scuola secondaria di primo grado	Percorso di potenziamento o della lingua INGLESE finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15
Potenziamento della lingua INGLESE per studenti Alunni scuola secondaria di primo grado	Percorso di potenziamento o della lingua INGLESE finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15
Potenziamento della lingua INGLESE per studenti Alunni scuola secondaria di primo grado	Percorso di potenziamento o della lingua INGLESE finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15
Potenziamento della lingua INGLESE per studenti Alunni scuola secondaria di primo grado	Percorso di potenziamento o della lingua INGLESE finalizzato al conseguimento	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15

primo grado	o di una certificazione linguistica			
Potenziamento della lingua INGLESE per studenti Alunni scuola primaria	Percorso di potenziamento della lingua INGLESE finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15
Potenziamento della lingua INGLESE per studenti Alunni scuola primaria	Percorso di potenziamento della lingua INGLESE finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica	Esperto/tutor	Euro 79,00 per esperto e 34,00 per tutor	15

4- PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEI DOCENTI

PERCORSO FORMATIVO	DESCRIZIONE	PROFESSIONALITÀ	COMPENSO	DURATA (ore)
Potenziamento della lingua INGLESE per docenti - CORSO 1	Corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62,	Esperto	Euro 122,00 per esperto	27

	<p>con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza</p>			
<p>Potenziamento della lingua INGLESE per docenti - CORSO 2</p>	<p>Corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza</p>	<p>Esperto</p>	<p>Euro122,00 per esperto</p>	<p>27</p>

1/a Compiti del docente esperto – Linea Intervento A – Percorsi di Orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

- Realizza percorsi formativi sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp.
- Coordina, in collaborazione con il tutor assegnato, il gruppo e i singoli alunni attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.
- Predisporre il materiale didattico da utilizzare che è parte integrante del suo incarico.

1/b Compiti del docente esperto – Linea Intervento A – Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie:

- Realizza percorsi formativi con il compito di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nelle scelte al termine del primo ciclo.

1/c Compiti del docente esperto – Linea Intervento A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – 8 edizioni in Corsi di lingua INGLESE e FRANCESE:

Realizza percorsi formativi che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa nelle lingue straniere, finalizzati ad eventuale conseguimento di certificazione secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n.62.

Compiti del tutor:

- Co-progettazione e co-gestione di laboratori formativi, finalizzati all'apprendimento degli alunni e allo sviluppo delle competenze linguistiche. Collaborazione con il docente esperto in tutte le attività d'aula.

Inoltre, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento delle seguenti prestazioni:

- a) Redazione di una puntuale progettazione didattica completa di obiettivi formativi e disciplinari, metodologia e scansione cronologica per ciascun corso (timesheet).
- b) Partecipazione a tutti gli incontri organizzativi che saranno regolarmente convocati presso l'istituto.
- c) Collaborazione ai monitoraggi iniziali, in itinere e finali delle attività progettuali.
- d) Programmazione e registrazione delle singole lezioni/incontri nella sezione dedicata predisposta nella piattaforma FUTURA.
- e) Compilazione di tutte le sezioni della piattaforma Futura prevista per l'incarico.
- f) Ogni altra attività di competenza richiesta per la realizzazione del percorso formativo e per la compilazione della piattaforma Futura PNRR.
- g) Collaborazione con i componenti del Gruppo di lavoro e, per il tramite di questo, con i Consigli di classe.

Tutte le attività descritte retribuite al personale scolastico devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio e devono essere prestate per le azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto citato, funzionalmente vincolate al raggiungimento di target e milestone del medesimo progetto.

ARTICOLO 2 - DESTINATARI

Il presente avviso è destinato a:

- A. personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- B. ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

ARTICOLO 3 - REQUISITI E TITOLI RICHIESTI

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano

cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;

- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

ARTICOLO 4 – CRITERI DI SELEZIONE

I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:

Requisiti e autovalutazione

TITOLI VALUTABILI	
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	110/110 e LODE punti 15 100/110 punti 13 99/80 punti 12 79/60 punti 11
A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1)	110/110 e LODE punti 10 100/110 punti 8 99/80 punti 7 79/60 punti 6
A3. SECONDA LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale o triennale)	Punti 5
A4. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 - A2 e A3)	Punti 2
A5. ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO (prerequisito necessario per il conferimento dell'incarico ove richiesto)	Si
CERTIFICAZIONI	
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIM	Punti 3 (Max 1 certificazione)
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE	Punti 3 (Max 1 certificazione)
B3. MASTER DI 1°/2° LIVELLO O CORSO DI PERFEZIONAMENTO DA 1500 ORE	Punti 3 (Max 1 certificazione)

ESPERIENZE PROFESSIONALI	
C1. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Punti 2 per anno scolastico (Max punti 10)
C2. ESPERIENZE DI ESPERTO NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C3. ESPERIENZE DI TUTOR NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C4. ESPERIENZE DI PROGETTISTA NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI/MINISTERIALI	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C5. ESPERIENZE DI COLLAUDATORE NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI/MINISTERIALI	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C6. PARTECIPAZIONI A GRUPPI INTERNI DI LAVORO ALLA SCUOLA: NIV – GLI - PNRR ...	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C7. COMPONENTE STAFF DI PRESIDENZA: COLLABORATORI DEL D.S. E FF.SS	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C8. ANIMATORE DIGITALE	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C9. COMPONENTI DEL TEAM DIGITALE	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C10. RESPONSABILE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C11. RESPONSABILE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 6)
C12. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE SULLA TEMATICA RICHIESTA IN QUALITA' DI FORMATORE DEI DOCENTI (min. 25 ore per corso)	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 3)
C13. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE SULLA TEMATICA RICHIESTA IN QUALITA' DI DISCENTE (min. 25 ore per corso)	Punti 1 per anno scolastico (Max punti 3)
TOTALE PUNTEGGIO	

- Per titoli di studio, accademici, didattici e culturali si intendono i titoli afferenti alla tipologia di intervento e all'incarico da svolgere.
- Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale nel settore di pertinenza inerente all'incarico oggetto di selezione.
- Per quanto riguarda la selezione di esperti di lingua straniera si farà riferimento a quanto contenuto nella nota MIM prot. 132935 del 15/11/2023 "Istruzioni Operative" la quale prevede che i corsi di potenziamento delle competenze

linguistiche siano tenuti da “un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1”.

- Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.

ARTICOLO 5 – DURATA DELL’INCARICO

1. La durata dell’incarico decorre dall’atto di nomina, mediante lettera di conferimento dell’incarico, fino al termine della realizzazione dell’Investimento.
2. L’eventuale differimento del termine di conclusione dell’incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell’incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

ARTICOLO 6 – CORRISPETTIVO E MODALITÀ DI REMUNERAZIONE

Il compenso orario è fissato nella misura complessiva indicata nella tabella sopra riportata, nella colonna “*Compenso orario*”. Tale compenso è onnicomprensivo di qualsivoglia ritenuta prevista dalla normativa vigente compresa la quota a carico del datore di lavoro e sarà corrisposto al termine delle attività e comunque successivamente all’effettiva erogazione del finanziamento da parte delle Autorità nazionali e comunitarie. Pertanto, nessuna responsabilità in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell’Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima. Nulla è dovuto a titolo di rimborso spese per viaggi e trasferimenti, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*».

Il compenso da erogare con il presente incarico non dà luogo ad alcun trattamento di fine rapporto.

Il compenso di cui al presente articolo sarà corrisposto dall’Istituto, previo svolgimento delle attività previste e presentazione del relativo timesheet sulle ore effettivamente svolte.

Inoltre, si precisa che alcun compenso sarà corrisposto a favore del Docente Esperto o Tutor incaricato in caso di mancata attivazione di uno o più percorsi assegnati per la mancata partecipazione e/o assenza degli studenti destinatari dei Percorsi medesimi.

Resta inteso, in ogni caso, che detto compenso sarà corrisposto compatibilmente con le tempistiche di assegnazione delle risorse da parte dell’Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell’istruzione e del merito.

ARTICOLO 7 – MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore **12,00 del 15 novembre 2024**, brevi manu, presso gli uffici di questa Istituzione Scolastica o tramite PEC all’indirizzo fgic848005@pec.istruzione.it o mediante PEO

all'indirizzo fgic848005@istruzione.it con oggetto "CANDIDATURA ESPERTO/TUTOR Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche "

2. Configureranno cause tassative di esclusione:

- la presentazione dell'istanza di partecipazione oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- la presentazione del Curriculum Vitae non in formato europeo;
- la presentazione del Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- l'omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- la presentazione di un Documento di identità scaduto o illeggibile;
- la dichiarazione di requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Le dichiarazioni non potranno essere in alcun modo parziali, condizionate e indeterminate.

L'Istituto scolastico si riserva, in ogni caso, la facoltà di verificare, prima del conferimento definitivo dell'incarico, il possesso dei requisiti e dei titoli dichiarati dai partecipanti in fase di selezione.

3. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

4. Il candidato può presentare la domanda di partecipazione, presentando un'istanza redatta, secondo i modelli allegati al presente documento:

- 1) **Allegato A** - Domanda di partecipazione, la quale deve riportare le dichiarazioni relative agli artt. 46 e 47 del DPR 445/00 e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali. La domanda di partecipazione deve essere sottoscritta dal candidato e deve essere presentata unitamente a copia di un documento di identità in corso di validità del candidato e da copia del relativo *curriculum vitae*.

In particolare, il Curriculum Vitae del candidato deve:

- essere redatto in formato europeo;
- essere debitamente sottoscritto dal candidato;
- essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata alla domanda di partecipazione;

- 2) **Allegato B** - Scheda di autovalutazione dei titoli del candidato (Esperto /Tutor) debitamente compilata e sottoscritta;

- 3) **Allegato C** – Dichiarazione assenza cause incompatibilità

Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.

6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

8. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

ARTICOLO 8 – COMMISSIONE DI VALUTAZIONE

1. La Commissione è composta da n. 3 membri nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i punteggi attribuiti a ciascun candidato.

ARTICOLO 9 – MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti:
 - i. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali,
 - ii. ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub i*), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.

ARTICOLO 10 – CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopra descritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

ARTICOLO 11 - RINUNCIA E SURROGA NELL'INCARICO

In caso di rinuncia alla nomina da parte del partecipante selezionato, da presentarsi entro 7 giorni dalla comunicazione di avvenuta selezione, l'Istituto Scolastico procederà alla surroga nell'incarico utilizzando la graduatoria definitiva.

ARTICOLO 12 - RESPONSABILE UNICO DEL PROGETTO

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. n. 36/2023 e dell'art. 5 della Legge 241/90, il Responsabile Unico del Progetto è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Antonia Sallustio.

ARTICOLO 13 - INFORMATIVA TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Con riferimento al Regolamento Europeo 679/2016 e al D. Lgs. n. 196 del 30.06.03 (così come modificato dal D. Lgs. n. 101 del 10 agosto 2018, contenente "*Disposizioni per l'adeguamento*

della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679”, si precisa quanto segue:

- soggetto attivo della raccolta e del trattamento dei dati richiesti, anche particolari in quanto a carattere giudiziario, è l’Istituto, nella persona del Dirigente scolastico;
- le finalità cui sono destinati i dati forniti dai partecipanti alla presente procedura e le modalità del loro trattamento si riferiscono esclusivamente al procedimento instaurato con il presente avviso;
- i dati richiesti verranno trattati nell’assoluto rispetto delle disposizioni vigenti in tema di Privacy;
- l’Ente potrà comunicare i dati raccolti al proprio personale interno coinvolto nel procedimento ed ad ogni altro soggetto che abbia interesse ai sensi della L. n. 241/90;
- l’informativa estesa sul trattamento dei dati è disponibile sul sito web dell’Istituzione Scolastica: www.icsangiovanniboscopecarolis.edu.it

ARTICOLO 14 – PUBBLICIZZAZIONE DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE

Il presente Avviso è pubblicato sull’albo on line dell’Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

ARTICOLO 15 – RINVIO ALL’ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all’art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

In allegato:

Allegato A: Domanda di Partecipazione;

Allegato B: Scheda di Autovalutazione – ESPERTO/TUTOR

Allegato C: Dichiarazione insussistenza cause di incompatibilità

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Antonia Sallustio